

ELKARRIZKETA: CLAUDIO NARANJO • ESPERIENTZIAK: IKASBIDE IKASTOLA-
KO LANTEGIAK • GALDEIDAZUE: ABEL ARIZNABARRETA • HEZKIDETZAZ:
BULLYNGA • PLANETARIUM • ATZEKO ATETIK: MAITE ARISTEGI

hh
hik hasi

136

4 EURO • 2009KO MARTXOA EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA



GAIA

Pedagogia 2009

Etorkizunak baturik behar gaitu

claudio naranjo

ELKARRIZKETA

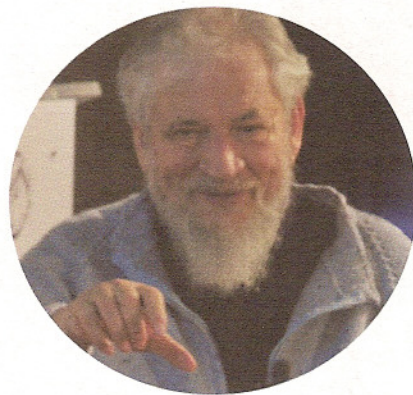
Psikiatra. SAT programaren sortzailea.

“Gaur egun, hezkuntza, leku
beldurgarria da alaitasunarentzat”

“Hezkuntzak krisia bizi duela edonork ikus dezake, egunkarietan irakur daiteke uneoro. Gazteek erakutsi dute ez dutela hezkuntza gisa eskaintzen zaiena onartzen. Horren kontrako erresistentzia egiten dute eta ez dirudi interes handirik dutenik, edo hori onartzeko gogo handirik dutenik. Badirudi agintariak definitzen duten norabidean heziak izateari uko egiten diotela.”

Claudio Naranjok psikiatria ikasketak egin zituen Txilen, haren jaio-terrian, eta ondoren, Berkeleyrako bidea hartu zuen. Han Esalen Institutuko lantegiak gidatzen hasi zen eta azkenean, Fritz Perlsen hiru ondorengoetako bat bihurtu zen. Gestalt terapian oinarrituta, SAT Institutuan esku hartu zuen eta European Gestalt terapiaren gaineko edota Eneagramaren aplikazioaren gaineko tailer-rrak eskaintzen hasi zen. SAT, pertsonaren heziketa harmonikoa helburu duen ikaskuntza prozesu integrala da. Irakasleentzako laguntza programa da, norbere burua eta besteak hobeto ezagutzera bideratzen da, eta helburu nagusia irakasleei tresna egokiak eskaintzea da. Claudio Naranjok berak sortu zuen SAT programa, Berkeleyn, 70. hamarkadan, eta 90. hamarkadaren amaieratik aurrera, hainbat herrialdeetako hezkuntza sistemetan eragiten saiatu da.

Hezkuntzarekin kritikoa da Claudio Naranjo. Hezkuntza berriro definitu beharra ikusten du, bestelako esanahia izan dezan. Hezkuntzak krisia bizi duela edonork ikus dezakeela uste du, suntsizaila dela dio, eta hezitzaile gisa trebatu diren pertsonak ezin dutela hori ikusi. Naranjoren ustez, hezkuntza leku beldurgarria da alaitasunarentzat, eta irakasleek ez dute ulertzen haurrek zoriontsuak izan behar dutela. Pertsonak, langile masa baten zati izateko, langile obedienteak izateko prestatzen gaituztela dio, eta, komunitateak, politikariak euren programetan hezkuntzaren garrantzia kontuan hartzera bultzatu behar dituela. Sevillan abenduan izan zen “Psikologia eta Eneatipoen transformazioa” izeneko simposiumean izan zen Claudio Naranjo, eta Hik Hasik Iñigo Unanue IMHko dinamizatzailearen bidez izan zuen hari elkarriketa egiteko aukera.



Zure liburu baten izenburuan diozun modura, beharrezkoa al da hezkuntza aldatzea mundua aldatzeko?

Jakina. Mundua aldatzeko era bakarra pertsona askoren kontzientzian aldaketa bultzatzea da; ziur naiz. Guztia buruaren atzetik doa, geure portaera geure gogoaren arabera da, eta munduaren portaera haren gogoaren arabera da. Beraz, guztion burua hobetu behar dugu, eta ez dut uste hori egiteko gai den erlijiorik dagoenik, zeren pertsonak esaterik dioen bezalakokak dira: asko dira deia jasotzen dutenak, baina gutxi aukeratuak. Norberaren burua hobetzeko, lan handia egin behar da. Diziiplina behar da, eta aukerak behar dira, laguntza behar da, denbora behar da. Ez zait iruditzen psikoterapiak pertsonen kontzientzia asko hobetuko duenik, prozesu zaila baita eta, gaur egun, pertsonak ezin dute psikoterapiaren kostua ordaindu... Dena oso garestia da. Psikoterapeutek ere bizi behar dute, baina bezeroak gero eta harrapatuago daude lansariak gero eta baxuagoak diren mundu honetan... Pertsonak inplizituki esklabo bihurtzen dituzten lanak dira, non ordu asko eta asko lan egin behar den gaurko munduan biziraun ahal izateko.

Beraz, uste dut lan hori soilik hezkuntzak egin dezakeela. Haurtzaro goiztiarrean kontzientziaren degradazioari aurre har dakiok. Berezik, hezkuntzak gaur egun eskaintzen diguna gerarazi behar dugu. Eta hori, nik ikusten dudanez, gauza zurruna da, pertsonen hazkuntzan inolako eraginik ez duen informazio sinplea besterik ez. Hazkuntza behar dugu; pertsonen bu-

ruak sakonagoak izatea eta pertsonen euren burua topatzea behar dugu. Pertsonak zoriontsuak izan daitezela gizarte zoriontsu bat lortu aurretik.

Hezkuntza berriro definitu behar da. Berriro definitu, bestelako esanahia izateko. Esanahia, ez soilik jarraibideak jartzeari dagokionez, baizik eta pertsonak izaki oso gisa garatzen laguntzeko esanahia. Bihotza duten pertsonak, eta sena haiengan integratuta duten pertsonak, zeren berezko jakituria dugu, eta hori gabe ez gara osoak, ez gaude osasuntsu.

Aipatu izan duzu gure hezkuntza zentzugabea dela eta hezkuntza formala eta tradizionala denbora galera dela. Horrez gain, hezkuntzak krisia bizi duela diozu...

Bai. Eta adierazpen horiek ez ditut nik soilik baieztatzen. Hezkuntzak krisia bizi duela edonork ikus dezake, egunkarietan irakur daiteke uneoro. Gazteek erakutsi dute ez dutela hezkuntza gisa eskaintzen zaiena onartzen. Horren kontrako erresistentzia

egiten dute eta ez dirudi interes handirik dutenik, edo hori onartzeko gogo handirik dutenik. Badirudi agintariak definitzen duten norabidean heziak izateari uko egiten diotela.

Hezkuntza, ezagutzen dugun moduan galera dela Ivan Illich-ek esan zuen, era zentzudunean. Hark "deschooling"-aren (deseskolatzea) proposamena erabili zuen: uste zuen pertsonak beren bizitzan denbora asko sistema autoritario batean leloen moduan tratatuak zirela, eta familiengandik eta eguneroko bizimodutik bananduak izatera behartuta zeudela, eta horretara behartuta egongo ez balira askoz hobeto egongo lirakeela.

Nik uste dut hezkuntza oso suntsitzailea dela, baina hezitzaile gisa trebatu diren pertsonen ezin dutela hori ikusi. Hain zuzen ere, prestakuntza horren bidez, gauzak tradizioak nahi duen erara edo sistemak nahi duen erara ikusteko prestakuntza jaso dutelako.

Dugun buru mota iraunarazteko diseinatu da hezkuntza, eta okerreko uste batean oinarritzen da: dugun buru

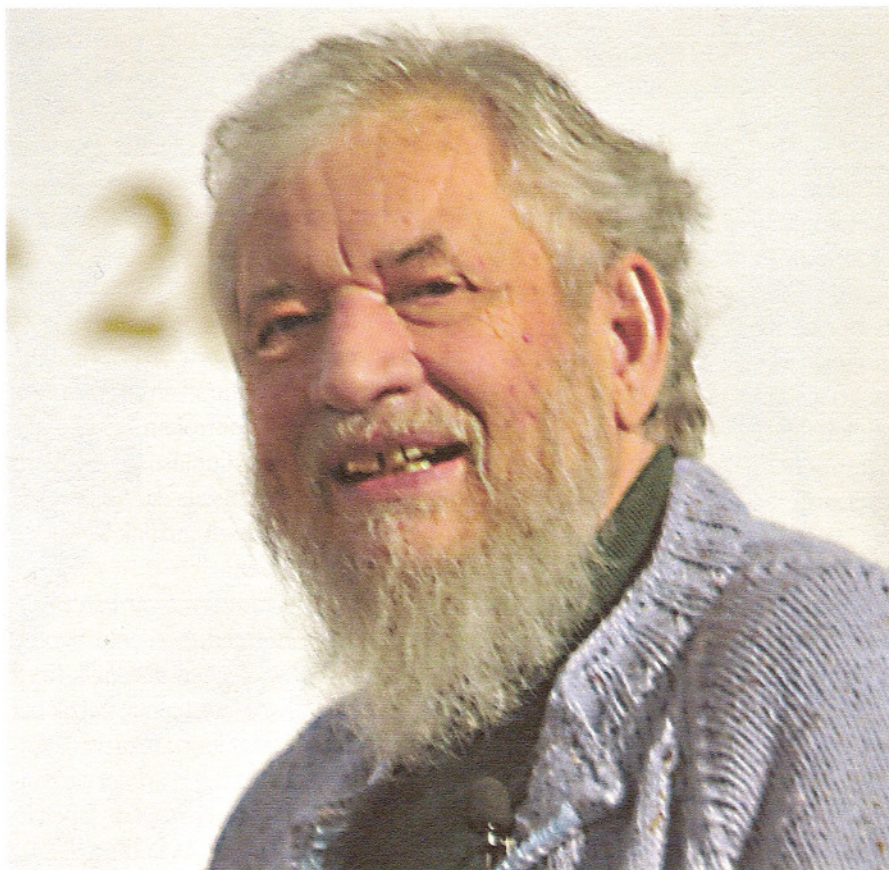
mota zerbait ona da. Ez du kontuan hartzen, dugun buru mota hori dela munduaren benetako arazoa. Gu gara munduaren arazoa.

Hezkuntzaren helburuak ez luke gure kontzientzia arruntaren erreproduktzioa izan behar. Gizadiaren kontzientzia hala-holakoaren erreproduktzioa. Baina bai, bestelako zerbait egitea gu pertsona hobeak izateko.

Eskolan "holismoa"ren beharra proposatzen duzu. Azalduko al zeniguke kontzeptu hori?

Holismoak esan nahi du garen guztia hezte. Beste hitz batzuetan: heziketa osoa izatea. Ez soilik heziketa intelektualala. Gure maila guztiak hezte. Gorputza, emozioak eta adimena gara... eta horiek guztiak baino sakonagoa den zerbait. Tradizionalki "espiritu" deitu izan den zerbait. Eta, gaur egun, alderdi transpertsonala deitzen dena. Heziketa fisikoa jaso beharko genuke, heziketa emozionala jaso beharko genuke, eta, hala deitu nahi izanez gero, bihotzeko heziketa ere bai. Heziketa intelektualala jasotzen dugu, baina soilik kanpoko munduaren gainean irakasten saiatzen dira. Eta hori barne komunduari buruz gehiago irakasteko erabili beharko litzateke. Hori guztia motz gelditzen da kontzientzia dei dezakegunarekin alderatuta. Gaur egun ez dugu kontzientziaren heziketarik. Pertsona askok ez dakite kontzientzia deitzen den eta behatu eta garatu behar den zerbait existitzen denik ere. Pertsona gehienek ez dakite euren bizitza espertxeraturako bizitza baten antzekoa dela. Oso muga estuen barnean garatzen den bizitza da, baina pertsonak hortik aska daitezke. Haien buruak aska daitezke, euren esperientzia eremua zabaltzeko. Eta gauzen ikuspegi zabala izateko.

Giza garapenerako batez ere intelektuala izango ez den heziketa behar dugula diozu, ez dadila informazioa transmititzera mugatu eta nagusitasun afektiboa izan dezala, ez dadila izan





E

“ Nik uste dut hezkuntza oso suntsitzailea dela, baina hezitzaile gisa trebatu diren pertsonak ezin dutela hori ikusi. Hain zuzen ere, prestakuntza horren bidez burua jan dietelako eta gauzak tradizioak nahi duen erara edo sistemak nahi duen erara ikusteko prestakuntza jaso dutelako. Dugun buru mota iraunarazteko diseinatu da hezkuntza, eta okerreko uste batean oinarritzen da: dugun buru mota zerbait ona da

”

obedientziarako entrenamendua, eta gizakiarengana izaki oso gisa bideratu dadila.

Hori da zehazki esan dudana, zuk obedientziaren alderdia gaineratu diozun arren. Uste dut garrantzitsua dela hezkuntza zein puntutaraino autoritarioa den begiratzea, zeren hain ohituta gaude den eran ikustera, ez baitugu ikusten obedientziara bideratutako heziketa dela. Pertsonen askatasunean esku hartzen duen heziketa dela.

Hala ere, demokrazian sinesten badugu, gizaki askeen garapenaren laguntzari arreta eskaini behar diogu. Bestela, demokrazia etiketa hutsa izango da, iruzurra. Demokraten heziketarik gabeko demokrazia, iruzur moduko bat da. Pertsonak diren eran izaten ikasi behar dute, besteekin egonez, eta besteekin era jatorrean izan behar dituzte harremanak.

Hezkuntzak nola harmoniza ditzake garunaren hiru zatiak: arrazoa, emozioak eta sena?

Bi eratar, esango nuke. Lehenik, horietako bakoitzari dagokion espazioa eskainiz. Ez egin beste guztia estaltzeko moduko gehiegizko eskaera intelektualik. Horrek ez dio espaziorik uzten sentimenduen edo harremanen bizitzari... Eta bizitzen ikasteari.

Sena aipatu dugu, eta nik sentitzen dut heziketak, alde horretatik, akatsbaten kontra joan behar duela. Gure zibilizazioaren zati den eta hedatuta dagoen gaixotasun moduko baten kontra. Zibilizazioa (duela sei mila urte gutxi gorabehera) naturaren eta barne naturaren kontra altxatu zen. Zibilizazioak natura menderatu nahi du. Eta, pentsatzen da, guk geuk geure burua mende-

ratu behar dugula. Hori lortzeko otzandu gaituzte. Ez gaude gure senarekin harremanetan, geure sen osasuntsuarekin harremanetan. Esan dezakegu ez gaudela gure barneko haurarekin harremanetan. Haurraren naturaltasuna lurperatu dugu, eta baita dugun sen osasuntsuaren naturaltasuna ere.

Beraz, hezkuntzaren zati batek gaur egun psikoterapiaren lana dena txertatu behar du. Psikoterapeutek giza sufrimendua baretzen dute, alde horretatik errepresioa baretuz. Pertsonak nahi dutena jakiten laguntzen diete, eta oinarritzko beharrak eta desioak izateko eskubidea dutela sentitzen laguntzen diete.

Geuk, kultura gisa, geure beharrak eta desioak kriminalizatu ditugu, erprimituegiak gara. Eta hezkuntza autoritarioa da, hori betikotzen duen neurrian. Guztiak bare eta isilik egonarazten ditu. Arau batzuekiko esaneko, esanekoegi, gure gizatasuna pobretzeraino.

Beraz, oinarrian hau esaten ari naiz: gizaki oso bihurtzeko era, gure bizitzako alor bakoitzarentzat espazioa izatean datza.

Bigarrenik: atentzioaren edo neutraltasunaren auzia. Meditazio hitza ere erabil daiteke. Norberaren burua lekuko neutral gisa ikusteko gai izatea. Hori ezohikoa da eta gaur egun ez da irakasten, tradizio espiritualetan izan ezik. Dena den, konturatzea harmoniarako oinarria da. Harmonia eskaintzen duen alderdia. Konturatzeak, gatazkak konpontzea ahalbidetzen du. Kontziente ez garenean, konturatzen ez garenean, gure alderdiak borrokan daude, eta pertsonaitsuak iluntasunean elkarri kolpeka ibiltzea bezala da. Argia dagoenean, gure alderdi guztiak lerrokatu egiten dira. Berez.

Beraz, hezkuntzaren zati batek pertsonak une horretan presente egoten erakutsi beharko lieke. Ez soilik hori edo besteari arreta eskainiz, baizik eta mementoko esperientziari arreta eskainiz. Barnean gertatzen ari denaz konturatzea, beste hitz batzuetan, jabetzeko gai izatea. Eta ez robot bihurtzea.

Nola ikusten duzu maitasunean onarritutako edo maitasunera bideratutako heziketa?

Modurik sinpleenean erantzungo dizut: bihotz ona izatean datza. Edo adeitasuna izatean. Galdera aldatu egin da: nola hezi pertsonak onak izan daitezen, ez dezaten, berez, erresumini izan, ez daitezen mendekatiak izan edo ez daitezen besteekin haserre egon. Gaur, oso ongi dakigu onginahi hori ezin dela soilik asmo onekin edo sermoi edo idealen bidez lortu.

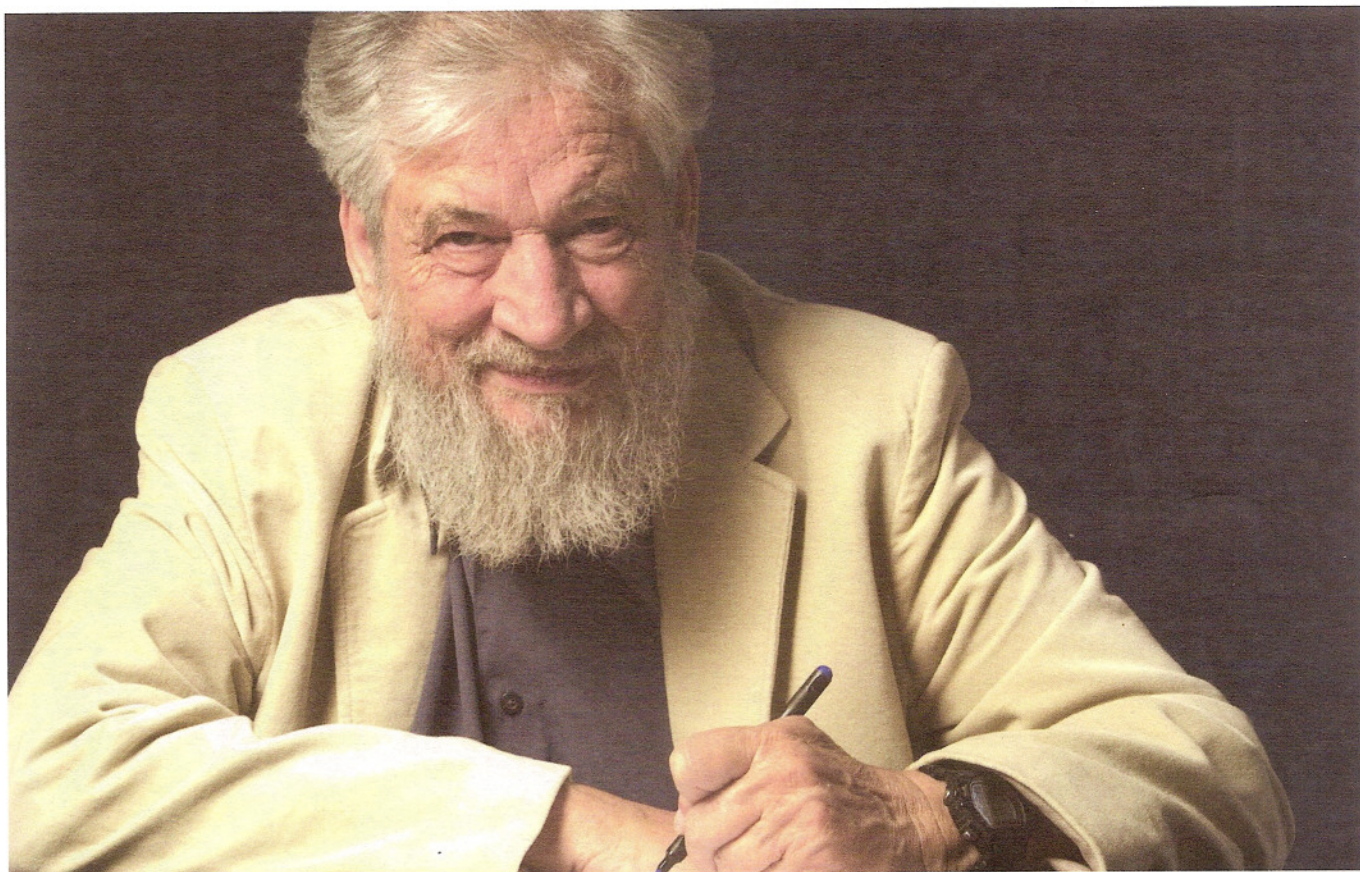
Psikologia pixka bat behar da. Gaur egungo garapen psikologikoak gorrotoa gaixotasun bat dela jakiteko bidea ematen du. Gure haurtzaroan ezarritako zerbait da. Eta ezaba daiteke, ulermen egokiaren bidez. Batzuk besteekin haserre gaude, berez, harremana izan genuen lehen pertsonekin, hau da, gure gurasoekin, haserre gaudelako. Eta gurasoekiko haserre, nahiz eta haien borondatea ona izan eta intentzio onenak eduki, haiengandik jaso dugun tratu bortitzari ematen diogun erantzun naturala da. Hitz batean, geure kultura-

ren, geure zibilizazioaren isla garelako. Haiek gurasoak izan zituzten, eta guraso horiek, beste guraso batzuk. Beraz, badirudi guztiok garela belaunaldiz belaunaldi pasatzen den gaixotasun baten eramaileak. Besteekin haserre gaude, Freudek erakutsi duen moduan, funtsean gure gurasoekin haserre gaudelako. Gurasoekin dugun harremanean zerbait konpondu behar da. Hori, hezkuntzan txerta litekeen esku hartze terapeutikoaren antzeko zerbait da. Behintzat, nerabezaroan, atzera begiratzeko nahiko bizitza badenean.

Maitasunaren hezkuntzari buruz esan daitekeen gauza bat da hori. Baina nik ikusten dut maitasuna ez dela gauza bakar bat, hiru gauza baizik. Maitasun era bat ontasuna da, bihotz ona izatea. Maitasunaren beste forma bat mirespena edo begirunea da. Eta maitasun era hori ere garrantzitsua da, nahiko begirunerik ez badago, bizitza asko pobretzen delako. Pertsonak estimatzen ez baditugu, pertsonak interferentzia bihurtzen dira. Ez bagara gauzei garrantz begiratzeko behar adina txiki egi-

ten, ez dugu gauzen alde miragarria ikusiko. Gaur egun jendeak haxe esan nahi du: ikus ezazu zeinen handia naizen. Eta hori negozio txarra da. Askoz ere hobea da besteen handitasuna ikustea.

Eta hirugarren bide bat dago, maitasunaren hirugarren era bat: alaitasuna maitasunaren alderdia da. Pertsona gehienek arazoak dituzte alaitasunarekin, dibertsioarekin, eta gehienek euren alaitasuna erreprimitzen ikasi dute. Alaitasuna gutxien ikasi dute, eta beste gogoeta batzuen atzetik jartzen. Askotan komenentzien, errekonozimenduaren edo harrokeriaren atzetik jarri izan da, horrela, behin eta berriz. Maitatua izatearen desioa, besteen laztanak jasotzea edo beste batzuen erakarpenerromantikoa ere, horien atzetik jarri dira. Gozatzeko nahikoa gaitasunik ez dagoenean, bizitza erlijiosoak, debozio bizitzak ere, ezin du arrakastarik izan. Alaitasunak eta gozamenak gure ekintza guztietan presente egon behar dute. Eta pertsona gehienak ez dira konturatzen alaitasunaren atal ho-



“ Hezkuntzak pertsonak erosteko eta saltzeko prestatzen ditu, langile masa baten zati izateko, langile obedienteak izateko. Alderdi praktikoari eta funtzionalari garrantzi handiagoa ematen zaio giza garapenari baino. Eta horrek duen azalpen bakarra da, sistemak horretarako interesa duela eta politikariei horrela izatea interesatzen zaiela.

”

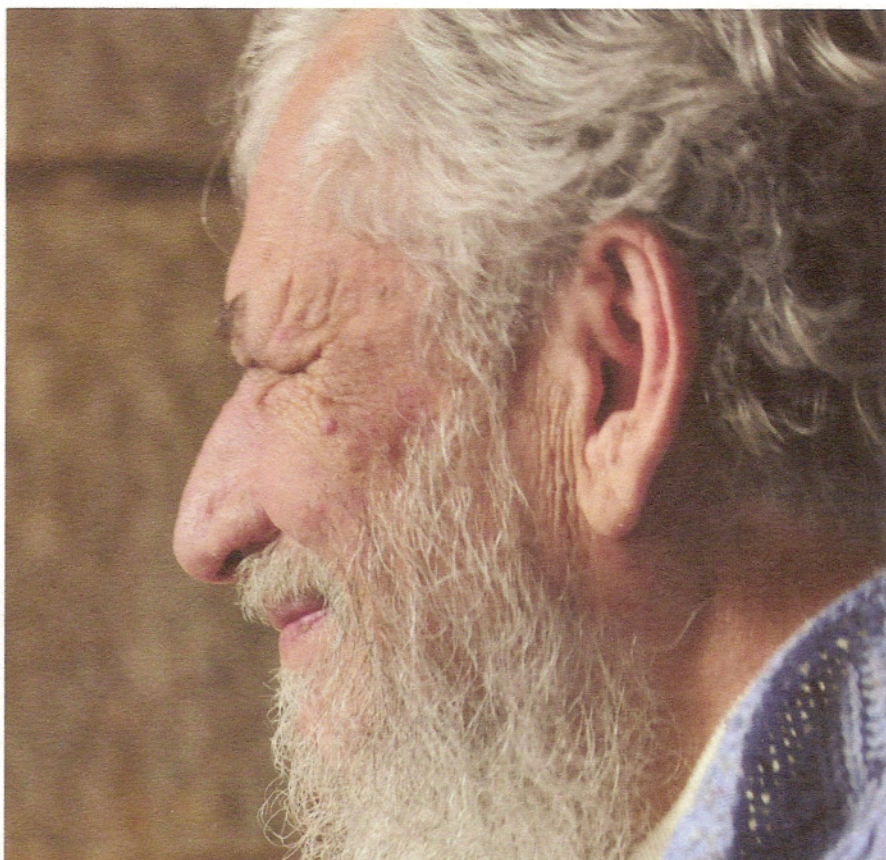
ri galdu egin dutela. Alaitasuna, musikaren bidez, dantzaren bidez, kutsaduraren bidez, balioespen egokiaren bidez, duen garrantziaren errekonozimenduaren bidez landu behar da. Gaur egun, hezkuntza, leku beldurgarria da alaitasunarentzat. Irakasleek ere ez dute ulertzen haurrek zoriontsuak izan behar dutela, eta ez dute ulertzen heztea besteak zoriontsu egiten saiatzea dela. Hezkuntzak gogorra izan behar duela suposatzen da...

Baina, gazteei ematen zaien hezkuntza hobetzea lan munduan abantaila gehiagorekin sartzarekin nahasten da, arrakastarik handiena izan dezaten.

Hori egia handia da, eta nik askotan esan dut, hezkuntza, sistema militarren eta sistema industrialaren bazkide ikusezina dela. Hezkuntzak pertsonak erosteko eta saltzeko prestatzen ditu, langile masa baten zati izateko, langile obedienteak izateko. Alderdi praktikoari eta funtzionalari garrantzi handiagoa ematen zaio giza garapenari baino. Eta horrek duen azalpen bakarra da,

sistemak horretarako interesa duela eta politikariei horrela izatea interesatzen zaiela.

Batzuetan esan izan dut pertsona ez zaiela azterketak gainditzeko baino ezer askorik gehiago irakasten. Ez da jakintzarik irakasten. Ezta ulerkuntzarik ere. Eta azterketak gainditzeko, informazioa errepikatzea da, batez ere. Eta tontakeria da, krimena ere bai zenbait kasutan. Pertsonen arreta hartzea azterketak gainditzeko irakasteko... hori negozio mundurako, lan mundurako bidaia-txartelaren antzekoa da. Bidaia-txartel horrek pertsona batzuei pasatzen uzten die, eta beste batzuei sarrera galarazten die eta diskriminatu egiten ditu. Badirudi justizia kontua dela, baina ez da justizia kontua. Kontuan hartu beharrekoa hau da: etxeko bizimodu ikasketekin zenbateraino batera daitezkeen. Gurasoak ere zoriontsuak dira euren seme-alabei azterketak gainditzeko irakasten zaienean. Eta ez dira konturatzen, hori beste ezer baino gehiago desirata, helburu horretara haien arimaren ontasunera baino bideratu daudela.



Zein izan liteke eskola gazteen interesekoa ez izatearen arrazoia?

Nik uste dut gazteak oso pertzeptiboak direla, eta, haientzat, bistakoa da hezkuntzak biltzen duenak euren bizitzan garrantzi txikia duela. Hezkuntza oso zaharkitua dago. Nik batzuetan esaten dut pertsonak hondarra jatera behartzea bezalakoa dela, eta horrek ez du elikatzen. Gai hori Mundu bateratu baterako pertsona osoaren hezkuntza izeneko liburuaren kapitulu batean aztertu dut, baina luzeegia litzateke horretan sartzea.

Amal dezagun mezu positibo batekin. Zeren, erresistentzien gainetik, hezkuntza gure itxaropenik onena dela diozu.

Bai. Horixe da mezu positiboa, itxaropena. Baina ez dugu itxaropen handirik izan behar, horrek ez diezagun erresistentzia horien kontra borrokatzea eragotzi. Hezkuntza aldatzea maila guztietara iritsiko litzateke. Irakasleek hezkuntza berria nahi dutela pentsa dezake norbaitek, eta hori ez da egia. Badira hezkuntzarekin nazkatuta dauden irakasleak, erreta daudenak. Eta hainbeste denboraz agonia hori bizi izanak bokazioa galarazi die. Soilik biziraun nahi dute. Hezkuntza arloko politikariak, zuzendariak eta hezkuntza politikak ezartzen dituztenek... gobernuaren aginduak betetzen dituzte. Eta gobernuak ez dute gauza handirik egin komunitatearen kexuen aurrean eta hezkuntza krisiari buruzko kritiken aurrean. Eskola gehiago, lansari altuagoak eta zenbait gairen inguruan ikasteko presio handiagoa behar eta nahi den galdetzen dute, baina, inoiz ez dute galderra zuzen egiten, hezkuntzaren kontzeptu tradizionala kolokan jarrita.

Gobernuak, gaur egun, nazioarteko politiketara lotuta daude. Esan dezakegu bere arauak dituen negozio inperio handi baten ingudearen azpian gaudela. Globalizatutako munduan, haien politika ekonomikoek dena menperatu dute, eta hezkuntza beste negozio bat bihurtu da. Gauza asko pribatizazio terminoetan esaten dira, ja-



betza pribatuak hezkuntza kontrola dezan. Nik uste dut hori alferrikako norabidean doala, benetan hezkuntza aldatu nahi badugu. Uste dut gure itxaropenak komunitatearen ahotsaren baitan egon behar duela. Komunitateak politikariak euren programetan hezkuntzaren garrantzia kontuan hartzera bultzatu behar ditu. Ez hezkuntza gehiago orain dugun eran, baizik eta hezkuntza forma berri bat.

Mundu berri bat behar dugu, eta, horretarako, ezinbestekoa da pertsona mota berri bat izatea. San Paulok esaten zuen bezala, gizaki berri bat. Gizaki zaharra atzean utzita, ez soilik zaharkitu-

tako nortasunaren zentzuan, baizik eta zibilizazioaren historiaren bidez eza-gutu dugun gizakia. Guztiz berria izango den zerbaiteko prest egon behar dugu. Eta nik uste dut hezkuntza dela Atea. Ate bakarra.

Gaur egun Claudio Naranjo Fundazioak Euskal Herrian Francis Elizaldeko koordinatutako saila du. Fundazioari buruzko informazioa atari honetan topatuko duzue:

<http://fundacionclaudionaranjo.com>

